

Centre  
de services scolaire  
des Affluents

Québec 

# PÉ

## PROJET ÉDUCATIF 2019-2023



## École secondaire Jean-Claude-Crevier



### Le but de notre projet éducatif

L'école secondaire Jean-Claude-Crevier définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

### Notre Mission éducative

En respect de la mission de l'école québécoise qui est d'instruire, de socialiser et qualifier les élèves, notre mission consiste à créer des contextes d'apprentissages riches et stimulants, qui permettent à la fois de développer les compétences de nos élèves, mais également de les faire progresser dans leur quête d'autonomie.

L'école Jean-Claude-Crevier réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

## Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- ▶ les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.  
(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);
- ▶ la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.  
(LIP, article 209.2);
- ▶ les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.  
(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire des Affluents et au projet éducatif de l'école.



## L'environnement interne

L'école secondaire Jean-Claude-Crevier accueille une cinquantaine d'élèves âgés de 12 à 21 ans provenant de tout le territoire de la CSDA et ayant, pour la plupart, un trouble dans le spectre de l'autisme (TSA) ou un trouble neuro-développemental complexe (TNC) et des troubles associés (ex. trouble de modulation sensorielle, trouble du langage, déficience intellectuelle, etc.). Lorsqu'un élève est référé à l'école Jean-Claude-Crevier, c'est que son niveau de fonctionnement, ses capacités à communiquer et son rythme d'apprentissage ne permettent pas qu'il soit intégré dans une école régulière. Ainsi, chacun de nos élèves présente ses propres particularités, et ses propres défis.

### La réussite à l'école Jean-Claude-Crevier

Sur le plan académique, nous offrons différents programmes adaptés selon les capacités de chacun : PFEQ, CAPS et FPT. Compte tenu des nombreuses difficultés de nos élèves, ils suivent tous, sans exception, un parcours scolaire adapté où les exigences et les attentes sont modifiées. En conséquence, on ne peut pas exprimer la réussite par des résultats significatifs au bulletin ou par une diplomation ou une certification. Notre représentation de la réussite est nécessairement différente d'un élève à l'autre.

En classe, l'enseignement structuré et individualisé est l'approche pédagogique privilégiée.

Bien que plusieurs heures soient consacrées à l'enseignement du français et des mathématiques, le niveau de fonctionnement et les nombreux besoins de nos élèves (temps de transition, besoin d'apaisement ou de décharge motrice, application des protocoles, etc.) réduisent considérablement le temps dévolu aux apprentissages. Une situation qui affecte la progression des élèves qui peut nuire à l'actualisation de leur plein potentiel. Nos interventions, tantôt pédagogiques, tantôt cliniques, visent donc essentiellement à rendre les élèves plus disponibles et à les soutenir dans la progression de leurs apprentissages.

### **Le parcours de formation préparatoire au travail (FPT)**

À compter de l'âge de 15 ans, les élèves entreprennent leur parcours de FPT. Ils fréquentent donc, en alternance, la classe et les plateaux de travail (ateliers). À ce titre, l'école dispose à l'interne de quelques classes-ateliers (cuisine, recyclage, reliure, couture, etc.) et d'un plateau externe en partenariat avec le Centre La Croisée. Les plateaux servent de contextes d'apprentissage, où les élèves apprennent à interagir en situation de travail, à suivre des procédures liées à la réalisation d'une tâche, à respecter des consignes de sécurité, etc. Notre microentreprise scolaire, Le Baliveau, offre à coût modique, les objets fabriqués par les élèves (babillards, bougies, cartes de souhaits, bloc-notes, etc.).

### **Une équipe dévouée**

Composée d'une trentaine de personnes, l'équipe de Jean-Claude-Crevier se démarque par le dévouement et le professionnalisme de ses membres. Au quotidien, enseignants, éducatrices et professionnelles mettent à profit leur expérience et leur savoir-faire afin de faire progresser les élèves dans toutes les sphères de la vie. La force de l'équipe se caractérise également par sa capacité à remettre en question ses pratiques et à s'engager dans une démarche de formation continue.

### **Un milieu sain et sécuritaire**

Au cours des dernières années, l'aménagement physique de l'école a représenté un défi considérable. Malgré tout ce qui a déjà été mis en place, nous poursuivons l'adaptation du milieu afin de mieux répondre aux besoins spécifiques de nos élèves. Nos interventions sont planifiées et les protocoles mis en place visent d'abord et avant tout le bien-être des élèves. À l'aide d'observations cliniques, nous tentons de reconnaître les signes avant-coureurs des désorganisations afin d'intervenir en prévention et ainsi d'en diminuer la fréquence et l'intensité.

### **L'utilisation des outils technologiques**

Tous les élèves de l'école Jean-Claude-Crevier disposent de tablettes électroniques de type iPad. Cet outil technologique se veut à la fois un outil de communication pour la classe, mais aussi entre la classe et la maison. La tablette est également utilisée comme support à l'enseignement pour appuyer les élèves dans certaines tâches. L'utilisation des outils technologiques peut être déterminante pour accroître l'autonomie des élèves.

### **Vers l'autonomie et l'autodétermination**

Le développement de l'autonomie et de l'autodétermination est une affaire de tous les instants. Ainsi, nous amenons chaque élève à développer ses habiletés sociales, mais aussi sa capacité à faire des choix, à exercer son jugement et à interagir sainement. Lorsque les gains en autonomie dépassent la reproduction de gestes connus dans des contextes différents (généralisation), l'élève gagne alors en confiance et développe sa capacité à s'autoréguler. Ce sont ces capacités qui, à terme, vont lui permettre de participer socialement.

## **L'environnement externe**

À l'école Jean-Claude-Crevier, les parents sont nos premiers partenaires. Pour un milieu comme le nôtre, la collaboration école-famille est primordiale et se doit d'être constante. Il n'est pas rare que les adaptations mises en place à l'école soient profitables à la maison et vice versa. De même, comme premiers intervenants auprès de leur enfant, les parents ont également un rôle pivot avec les intervenants des réseaux de la santé et des services sociaux et avec toute personne-ressource travaillant auprès de l'élève. À ce titre, soulignons l'étroite collaboration avec les intervenantes de La Myriade du CISSS Lanaudière.

### **Nos partenariats**

Notre action dépasse bien souvent les murs de l'école. Pour ce faire, il faut pouvoir mettre en place et entretenir des partenariats solides, tant avec les acteurs des réseaux de la santé et des services sociaux qu'avec des organismes communautaires. Ces partenariats, qui offrent à l'école des milieux de stage, un soutien à l'encadrement des élèves, un soutien aux familles et des échanges de services, sont essentiels au fonctionnement d'un milieu comme le nôtre. Plus que de simples occasions de partages et d'échanges, ces partenariats sont au cœur de notre mission éducative.

Nous comptons déjà sur plusieurs partenariats : enseignantes et éducatrices accompagnent nos élèves de FPT pour des plateaux externes, notamment au Centre La Croisée; L'organisme Les Amis de la déficience intellectuelle Rive-Nord offre un service de surveillance matin et soir dans les locaux de l'école; les élèves cuisinent des repas pour les groupes communautaires La P'tite Cuillère et La Joyeuse Marmite; et la résidence pour aînés Le Château la Belle Époque accueille plusieurs de nos élèves en stage, etc.

La plupart de ces partenariats sont émergents, il est donc primordial de les consolider tout autant que d'en développer de nouveaux.

## La transition entre l'école et la vie active

La fin du parcours scolaire est une réelle source d'inquiétude pour l'ensemble de la petite communauté de Jean-Claude-Crevier (parents, élèves et membres du personnel). Afin de bien accompagner parents et élèves dans la démarche de transition entre l'école et la vie active (TEVA), il faut mettre en place un plan de transition pour tous les élèves âgés de plus de 18 ans.

Pour l'année scolaire 2018-2019, seulement 50% des élèves, âgés de plus de 18 ans, se sont engagés dans un projet significatif d'inclusion et de participation sociale (stage, bénévolat, exploration communautaire, etc.). Notre intention est d'amener cette proportion à 75% d'ici 2023, tout en respectant les capacités de chacun.

### Forces

- ▶ Engagement du personnel.
- ▶ Encadrement et bienveillance.
- ▶ Approche clinique.
- ▶ Différenciation pédagogique.
- ▶ Soutien au développement des habiletés sociales.

### Zones de vulnérabilité

- ▶ La disponibilité des élèves pour les apprentissages.
- ▶ L'utilisation des outils technologiques par les élèves.
- ▶ L'actualisation constante de notre conception de la réussite scolaire afin de prendre en compte les particularités de chacun.
- ▶ Les projets significatifs d'inclusion et de participation sociale (nombre de partenaires, concordance avec les besoins des élèves, etc.).
- ▶ Les transitions entre l'école et la vie active (TEVA).

## Nos Valeurs

L'ouverture à la différence et notre capacité d'adaptation, l'engagement et le professionnalisme du personnel, la collaboration et le respect sont au coeur de nos actions.

## Notre Vision

Le développement de l'autonomie et la participation sociale constituent les finalités du parcours scolaire de nos élèves. Notre définition de la réussite peut être différente d'un élève à l'autre, mais le développement du plein potentiel de tous demeure notre priorité.

# Nos Objectifs



## Enjeux

La disponibilité des élèves pour les apprentissages.



## Orientation

Accroître les compétences en littératie et en numératie de chaque élève.

### Objectif #1

**1.1 S'assurer que les moyens mis en place pour chaque élève favorisent une plus grande disponibilité pour ses apprentissages.**



## Enjeux

La réussite de tous les élèves selon leur capacité.



## Orientation

Promouvoir et optimiser l'utilisation d'outils numériques par les élèves.

### Objectif #2

**2.1 S'assurer que tous les élèves utilisent les outils technologiques pour accroître leur autonomie d'ici 2023.**

**2.2 S'assurer que les outils technologiques mis à la disposition de l'élève soutiennent le développement de comportements autodéterminés en lui permettant d'accroître ses capacités à exercer davantage de contrôle sur sa vie et d'en améliorer la qualité.**



## Enjeux

L'inclusion et la participation sociale.



## Orientation

Assurer une meilleure adaptation des services à la diversité des personnes, des besoins et des trajectoires.

### Objectif #3

**3.1 Augmenter le nombre d'élèves engagés dans un projet significatif d'inclusion et de participation sociale pour passer de 50 % à 75 % d'ici 2023.**

**3.2 Mettre en place un plan de transition pour chaque élève finissant d'ici 2023.**